

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA  
DALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 3<sup>A</sup> DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°</b></p>
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Riconosce il rapporto tra varietà</p>

		linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
--	--	---

Competenze europea di riferimento: <b>“Consapevolezza ed espressione culturale”</b> Nucleo Fondante: da <b>“La conoscenza del mondo”</b> all’ <b>“Uso delle fonti”</b>		
<b>Classe</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Scuola infanzia 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare esperienze personali</li> <li>• Osservare animali e piante che si modificano con il passare del tempo</li> <li>• Descrivere le trasformazioni naturali</li> <li>• Descrivere i cambiamenti relativi alla propria crescita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie e ritmi</li> <li>• Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</li> </ul>
<b>Scuola infanzia 4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare oggetti, foto, filmati che raccontano esperienze o avvenimenti passati</li> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi</li> <li>• Associare i giorni della settimana ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Associare i mesi dell'anno ad uno o più simboli rappresentativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie e ritmi</li> <li>• Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare le stagioni ad uno o più simboli rappresentativi</li> </ul>	
Scuola infanzia 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana</li> <li>• Ricordare eventi accaduti durante il passare dei mesi</li> <li>• Associare i giorni della settimana ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Associare i mesi dell'anno ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Associare le stagioni ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Distinguere le caratteristiche delle stagioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti temporali di successione, ciclicità, contemporaneità, durata</li> <li>• Serie e ritmi</li> <li>• Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</li> <li>• Simboli, mappe e percorsi</li> <li>• Figure e forme</li> <li>• Numeri</li> <li>• I musei</li> </ul>
Scuola primaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi al concetto di tempo riflettendo e confrontando esperienze e vissuti del passato recente.</li> <li>• Utilizzare oggetti del proprio passato come fonti di informazione</li> <li>• Impiegare le fonti per ricostruire eventi e situazioni accadute in un passato recente.</li> <li>• Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo che passa</li> <li>• Oggetti del proprio passato</li> <li>• I cambiamenti nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose</li> <li>• Successione logico-cronologica</li> </ul>
Scuola primaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le trasformazioni avvenute nel tempo.</li> <li>• Stabilire relazioni di causa ed effetto tra le azioni.</li> <li>• Individuare e analizzare le tracce del passato negli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiamenti nel tempo (tempi brevi/lunghi)</li> <li>• Passato, presente, futuro</li> <li>• Causa ed effetto</li> <li>• Il concetto di fonte storica: orale, scritta e materiale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.</li> <li>• Ordinare le informazioni ottenute dalle fonti per ricostruire fatti ed eventi del proprio passato personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricostruzione del passato: storia personale e familiare</li> </ul>
Scuola primaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo in rapporto a un passato recente.</li> <li>• Ricavare da fonti di vario tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato, della generazione adulti e della comunità di appartenenza</li> <li>• Classificare le diverse tipologie di fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tracce del passato recente (ricordi, immagini, oggetti )</li> <li>• Le tracce del passato lontanissimo /</li> <li>• Le fonti storiche</li> <li>• Il lavoro dello storico</li> </ul>
Scuola primaria classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare le fasi del lavoro dello storico e di altri specialisti che indagano il passato.</li> <li>• Classificare le fonti storiche: scritte, orali, materiali e iconografiche.</li> <li>• Riconoscere ed interpretare le tracce del passato presenti sul territorio (monumenti, musei, siti archeologici).</li> <li>• Ricavare informazioni dalle fonti e paragonarle al presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro dello storico</li> <li>• Le fonti storiche</li> <li>• Il patrimonio artistico e culturale</li> <li>• Siti archeologici</li> <li>• La funzione del museo</li> </ul>
Scuola primaria classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare le tracce del passato presenti sul territorio;</li> <li>• Produrre informazioni con vari tipi di fonti per ricostruire un fenomeno storico;</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni scaturite dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico).</li> <li>• Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</li> <li>• Funzione di: musei, biblioteche, monumenti, centri storici</li> <li>• Patrimonio culturale archeologico</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I siti archeologici: etruschi, greci e romani in Italia</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 1<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere le varie fonti storiche (scritte, iconografiche, materiali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</b> scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); ricerca di fonti e documenti; raccolta delle informazioni; produzione di un semplice testo.</li> <li>• <b>Concetti di:</b> traccia - documento – fonte.</li> <li>• <b>Tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</li> <li>• <b>Funzione di:</b> musei, archivi, biblioteche,</li> <li>• monumenti, centri storici componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 2<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere le varie fonti storiche.</li> <li>• Usare fonti storiche diverse per ricavare informazioni su argomenti trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</b> scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo.</li> <li>• <b>Concetti di:</b> traccia - documento – fonte.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</li> <li>• <b>Funzione di:</b> musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà.</li> </ul>
<p>Scuola secondaria classe 3<sup>^</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare le procedure fondamentali della metodologia e della ricerca storica.</li> <li>• Usare fonti documentarie e storiografiche di vario tipo per ricavare informazioni su argomenti stabiliti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</b> scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); ricerca di fonti e documenti; raccolta delle informazioni; produzione di un semplice testo.</li> <li>• <b>Concetti di:</b> traccia - documento – fonte.</li> <li>• <b>Tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</li> <li>• <b>Funzione di:</b> musei, archivi, biblioteche,</li> <li>• monumenti, centri storici componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà.</li> <li>• <b>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</b> scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti; raccolta delle informazioni;</li> </ul>

		<p>verifica delle ipotesi; produzione del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concetti di:</b> traccia - documento – fonte.</li> <li>• <b>Tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</li> <li>• <b>Funzione di:</b> musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà.</li> </ul>
--	--	--

Competenze europea di riferimento: <i>“Consapevolezza ed espressione culturale”</i>		
Nucleo Fondante: da <i>“La conoscenza del mondo”</i> ai <i>“Organizzazione delle informazioni”</i>		
Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi</li> <li>• Memorizzare una successione/sequenza di azioni o gesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali: prima-dopo</li> </ul>
Scuola infanzia 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi</li> <li>• Memorizzare una successione/sequenza di azioni o gesti</li> <li>• Collocare eventi o esperienze nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali: prima/ dopo /alla fine</li> </ul>
Scuola infanzia 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire eventi del passato recente</li> <li>• Collocare eventi o esperienze nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali: prima/ dopo /alla fine/contemporaneamente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la causa e l'effetto relativamente a semplici fatti o problemi</li> <li>• Formulare ipotesi su accadimenti futuri</li> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi</li> <li>• Memorizzare una successione/sequenza di azioni o gesti</li> <li>• Porre in sequenza semplici esperienze</li> </ul>	
Scuola primaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare in successione temporale azioni ed eventi utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali.</li> <li>• Comprendere e sperimentare i concetti di causa-effetto e di contemporaneità.</li> <li>• Intuire il concetto di durata e confrontare la durata delle azioni.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali, utilizzando gli indicatori temporali adeguati.</li> <li>• Utilizzare il calendario per ordinare fatti ed eventi e ricavare informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La successione temporale e gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine.</li> <li>• La contemporaneità e gli indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso tempo</li> <li>• La durata delle azioni.</li> <li>• Le parti del giorno: alternanza mattina, pomeriggio, sera, notte.</li> <li>• La sequenza dei giorni della settimana.</li> <li>• Le dimensioni temporali brevi: ieri, oggi, domani</li> <li>• La successione dei mesi e la loro durata.</li> <li>• Le stagioni: caratteristiche, durata e ciclicità.</li> </ul>
Scuola primaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare cronologicamente fatti ed eventi usando gli opportuni indicatori. Individuare azioni contemporanee e descriverle usando gli opportuni indicatori.</li> <li>• Riconoscere azioni relative al passato al presente al futuro</li> <li>• Memorizzare le sequenze temporali relative alle parti del giorno, alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo cronologico</li> <li>• La successione e gli indicatori temporali</li> <li>• La contemporaneità e gli indicatori temporali</li> <li>• Passato, presente, futuro</li> <li>• Il giorno, la settimana, i mesi, l'anno, la data e le stagioni</li> <li>• Il tempo percepito e il tempo misurato</li> <li>• L'orologio</li> <li>• Il calendario</li> </ul>



	<p>settimana, ai mesi, all'anno e alle stagioni e riconoscerne la ciclicità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire relazioni di durata tra azioni.</li> <li>• Utilizzare i principali strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</li> </ul>	
Scuola primaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici schemi e tabelle</li> <li>• Orologio, calendario e linea temporale</li> <li>• Quadri di civiltà: comparazione tra i diversi periodi della Preistoria</li> </ul>
Scuola primaria classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte geo-storiche per localizzare le civiltà e ricavare informazioni;</li> <li>• Collocare sulla mappa spazio-temporale le aree, i periodi, calcolare le durate, cogliere la successione o la contemporaneità delle civiltà trattate;</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà trattate per cogliere somiglianze o differenze anche in rapporto al presente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di carte geo-storiche e corretta collocazione delle civiltà</li> <li>• Quadri storici: comparazione tra le diverse civiltà</li> </ul>
Scuola primaria classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e utilizzare carte geo-storiche per localizzare le civiltà e ricavare informazioni;</li> <li>• Costruire schemi temporali per organizzare e analizzare eventi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di carte geo-storiche e corretta collocazione delle civiltà</li> <li>• Schemi, mappe concettuali e tabelle di sintesi</li> <li>• Quadri storici: comparazione tra le diverse civiltà</li> </ul>

	<p>periodi, cogliendone nessi logico causali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti differenti e organizzarle in un quadro di civiltà;</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà trattate per cogliere somiglianze o differenze anche in rapporto al presente;</li> </ul>	
Scuola secondaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>• Costruire grafici per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>• Individuare le radici storiche delle civiltà studiate nel patrimonio storico, artistico, culturale nella realtà locale.</li> <li>• Rielaborare le conoscenze apprese e verificarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro trasformazioni relativi a:</b> Storia italiana. I momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali. Storia dell'Europa - Storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla fine del medioevo).</li> <li>• <b>Storia locale:</b> i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</li> <li>• <b>Concetti storiografici:</b> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura.</li> <li>• <b>Concetti interpretativi:</b> classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ....</li> <li>• <b>Concetti storici:</b> umanesimo, borghesia</li> </ul>
Scuola secondaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare carte, tabelle, grafici e risorse digitali per selezionare e organizzare le informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro trasformazioni relativi a:</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e rielaborare le conoscenze attraverso procedure e tecniche apprese.</li> <li>• Collocare la storia locale e cogliere le relazioni con la storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul>	<p>Storia italiana. I momenti fondamentali della storia italiana dall'età moderna alla formazione dello stato unitario.</p> <p>Storia dell'Europa - Storia mondiale (dalla scoperta dell'America alla metà dell'Ottocento).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia locale:</b> i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</li> <li>• <b>Concetti storiografici:</b> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura.</li> <li>• <b>Concetti interpretativi:</b> classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ...</li> <li>• <b>Concetti storici:</b> umanesimo, borghesia.</li> </ul>
Scuola secondaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni per acquisire conoscenze.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Collocare gli eventi storici utilizzando mappe e grafici spazio-temporali.</li> <li>• Proporre e verificare ipotesi attraverso le informazioni reperite e le conoscenze elaborate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni per acquisire conoscenze.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Collocare gli eventi storici utilizzando mappe e grafici spazio-temporali.</li> <li>• Proporre e verificare ipotesi attraverso le informazioni reperite e le conoscenze elaborate.</li> </ul>

Competenze europea di riferimento: **“Consapevolezza ed espressione culturale”**

Nucleo Fondante: da **“La conoscenza del mondo”** ai **“Strumenti concettuali”**

Classe	Abilità	Conoscenze
--------	---------	------------

<p>Scuola infanzia 3 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare momenti della giornata scolastica</li> <li>• Raccontare momenti di vita familiare</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le esperienze narrate</li> <li>• Associare i giorni della settimana ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Associare i giorni della settimana ad esperienze personali</li> <li>• Associare i mesi dell'anno ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Associare le stagioni ad uno o più simboli rappresentativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi dei giorni della settimana</li> </ul>
<p>Scuola infanzia 4 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare momenti della giornata scolastica</li> <li>• Raccontare momenti di vita familiare</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le esperienze narrate</li> <li>• Associare i giorni della settimana ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Associare i giorni della settimana ad esperienze personali</li> <li>• Associare i mesi dell'anno ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Associare le stagioni ad uno o più simboli rappresentativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La settimana</li> <li>• Il compleanno</li> <li>• I mesi</li> </ul>
<p>Scuola infanzia 5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare momenti della giornata scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La settimana</li> <li>• Il compleanno</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare momenti di vita familiare</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le esperienze narrate</li> <li>• Associare i giorni della settimana ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Associare i giorni della settimana ad esperienze personali</li> <li>• Associare i mesi dell'anno ad uno o più simboli rappresentativi</li> <li>• Associare i mesi dell'anno ad uno o più eventi personali o di classe</li> <li>• Associare le stagioni ad uno o più simboli rappresentativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I mesi</li> <li>• Strumenti di misura del tempo: orologi, clessidra</li> <li>• Il calendario</li> <li>• L'albero genealogico</li> </ul>
Scuola primaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare i fatti narrati cogliendone la corretta successione temporale</li> <li>• Rappresentare graficamente i fatti narrati attraverso sequenze temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di rappresentazioni grafiche (successione, contemporaneità)</li> </ul>
Scuola primaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, clessidra, meridiana...)</li> <li>• Leggere ore e minuti sulle varie tipologie di orologio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La durata</li> <li>• L'orologio: ore, minuti, secondi</li> <li>• I vari tipi di orologio</li> </ul>
Scuola primaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> <li>• Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione.</li> <li>• Leggere la linea del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo cronologico: strumenti (orologio, calendario, linea del tempo) indicatori temporali (giorni, mesi, anni, secoli...)</li> </ul>
Scuola primaria classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere linee del tempo e collocarvi eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di tempo storico: la periodizzazione (secoli, millenni)</li> <li>• La datazione a. C./d. C.</li> <li>• Schemi e mappe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare sulla linea del tempo la durata delle fasi di sviluppo delle varie civiltà.</li> <li>• Leggere rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate per rilevarne le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</li> </ul>	
Scuola primaria classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire linee del tempo collocando correttamente gli eventi storici</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate per rilevarne le relazioni fra gli elementi caratterizzanti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di tempo storico: la periodizzazione (secoli, millenni).</li> <li>• La datazione a. C./d. C.</li> <li>• Mappe e tabelle di sintesi</li> </ul>
Scuola secondaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti e strutture degli avvenimenti storici italiani ed europei studiati.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze apprese per conoscere il patrimonio culturale.</li> <li>• Comprendere semplici problemi di carattere sociale e di convivenza civile.</li> <li>• Esporre correttamente e in modo chiaro le conoscenze storiche acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie):</b></li> <li>• economia; organizzazione sociale; organizzazione politica e istituzionale; religione; cultura;</li> <li>• <b>Concetti correlati a vita materiale:</b> economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</li> <li>• <b>Economia:</b> agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</li> <li>• <b>Organizzazione sociale:</b> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</li> <li>• <b>Organizzazione politica e istituzionale:</b> monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. diritto, legge, costituzione, ecc.</li> <li>• <b>Religione:</b> monoteismo, politeismo, ecc.</li> <li>• <b>Cultura:</b> cultura orale. Linguaggio specifico, processi fondamentali,</li> </ul>

		collocazione spazio-temporale, periodizzazioni.
Scuola secondaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare carte, tabelle, grafici e risorse digitali per selezionare e organizzare le informazioni.</li> <li>• Organizzare e rielaborare le conoscenze attraverso procedure e tecniche apprese.</li> <li>• Collocare la storia locale e coglierne le relazioni con la storia italiana, europea, mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie):</b> economia; organizzazione sociale; organizzazione politica e istituzionale; religione; cultura.</li> <li>• <b>Concetti correlati a vita materiale:</b> economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</li> <li>• Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</li> <li>• <b>Organizzazione sociale:</b> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</li> <li>• <b>Organizzazione politica e istituzionale:</b> monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. diritto, legge, costituzione, ecc.</li> <li>• <b>Religione:</b> monoteismo, politeismo, ecc.</li> <li>• <b>Cultura:</b> cultura orale. Linguaggio specifico, processi fondamentali, collocazione spazio-temporale, periodizzazioni.</li> </ul>
Scuola secondaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la relazione che intercorre fra i diversi processi storici.</li> <li>• Conoscere e collegare i processi fondamentali della storia del proprio ambiente con i temi appropriati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la relazione che intercorre fra i diversi processi storici.</li> <li>• Conoscere e collegare i processi fondamentali della storia del proprio ambiente con i temi appropriati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi della società</li> </ul>

	attuale: ecologici, interculturali e di convivenza civile.	attuale: ecologici, interculturali e di convivenza civile.
--	--	--

Competenze europea di riferimento: <b>“Consapevolezza ed espressione culturale”</b> Nucleo Fondante: Da <b>“La conoscenza del mondo”</b> ai <b>“Produzione scritta e orale”</b>		
Classe	Abilità	Conoscenze
Scuola infanzia 3 anni		
Scuola infanzia 4 anni		
Scuola infanzia 5 anni		
Scuola primaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente le sequenze di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati.</li> <li>• Raccontare fatti e storie personali rispettando l'ordine logico-temporale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità di rappresentazione grafica per raccontare sequenze di azioni e fatti</li> </ul>
Scuola primaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria storia personale.</li> <li>• Ricostruire semplici storie e sequenze temporali.</li> <li>• Ricostruire e raccontare fatti ed esperienze personali rispettando l'ordine logico-temporale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviste e costruzione di tabelle delle informazioni raccolte;</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica temporale di fatti ed eventi</li> <li>• Storia personale</li> </ul>
Scuola primaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici testi scritti.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafiche e didascalie</li> <li>• Testi informativi: la storia dell'uomo primitivo</li> </ul>
Scuola primaria classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, quadri di sintesi, disegni, testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali, quadri di sintesi</li> <li>• Testi storici: le civiltà dei fiumi, le civiltà dell'Indo, le civiltà del Mediterraneo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi storici utilizzando le informazioni ricavate da fonti di vario genere;</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Il testo argomentativo/informativo</li> </ul>
Scuola primaria classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, documenti e consultare testi di vario genere cartacei e digitali;</li> <li>• Produrre informazioni mediante mappe, schemi, quadri di sintesi, testi scritti</li> <li>• Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali;</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafici, tabelle, mappe concettuali, quadri di sintesi;</li> <li>• Testi storici: la civiltà etrusca, la civiltà greca, la civiltà romana</li> <li>• Il lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Il testo argomentativo/informativo</li> </ul>
Scuola secondaria classe 1 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi utilizzando conoscenze tratte da fonti diverse</li> <li>• Esporre correttamente e in modo chiaro le conoscenze storiche acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali</li> </ul>
Scuola secondaria classe 2 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da varie fonti di informazione</li> <li>• Esporre correttamente e in modo chiaro le conoscenze storiche acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I momenti fondamentali della storia italiana dall'età moderna alla formazione dello stato unitario</li> </ul>
Scuola secondaria classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi documentati utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I momenti fondamentali della storia italiana dai problemi del regno unito fino ai nostri giorni</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Argomentare correttamente le conoscenze e i concetti acquisito, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li></ul> |  |
|--|--|--|

I.C. ARTEANA