



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO ARTENA**  
00031 ARTENA - RM - COD. FISC. 95037030582  
VIA G. DI VITTORIO, 1 (06 95191090/1/3/7/9 fax 06 9514643)

**CURRICOLO VERTICALE**  
**DI**



**EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020/2021 2021/22\_23

## PREMESSA

Il presente **curricolo**, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa del 20 agosto 2019 n.92 e approvato con delibera n. 49 del 30 novembre 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08, e si colloca nell'area storico-geografica-sociale. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, possono essere certamente affidati al docente di Storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle "persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Pertanto, i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe, gli studenti e le studentesse iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il curricolo si propone anche l'obiettivo di rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle

regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

## NORME, REGOLAMENTI, INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI PER LA STESURA DEL CURRICOLO

I riferimenti normativi per la stesura del presente curricolo sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri.
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione DM.254/2012
- Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF.
- Legge n.92, 20 agosto 2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.*
- D.M. 35, 22 giugno 2020, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.*

## I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, che vanno ad arricchire ed approfondire argomenti già trattati dalle singole discipline curriculari o presenti in attività menzionate nel PTOF.

I nuclei tematici sono:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; a ciò si aggiungono la conoscenza dell'inno e della bandiera nonché le leggi ordinarie, i regolamenti e le disposizioni organizzative.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

- La legalità come rispetto delle leggi e delle regole comuni per un'adeguata convivenza civile, conoscenza e pratica del Codice della strada, il rispetto dei regolamenti a partire da quello scolastico, la sperimentazione della cittadinanza attiva.
- La lotta alle mafie come esempio per contrastare ogni forma di criminalità e come stimolo per lo sviluppo di una cultura della legalità nelle nuove generazioni.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Si pongono gli obiettivi inerenti la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, il rispetto per gli animali e i beni comuni, nonché le attività della protezione civile per la prevenzione e la gestione delle emergenze.

- Inoltre, gli obiettivi dell'Agenda 2030 toccano anche i temi della vita e dei diritti fondamentali. Pertanto, si distinguono le seguenti sotto-tematiche: la costruzione di ambienti di vita come città con aree verdi, sicure e rispettose del patrimonio storico-culturale, i modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone che garantiscano l'uguaglianza tra soggetti,

il diritto alla salute e al benessere psico fisico, la sicurezza alimentare e la garanzia di un lavoro dignitoso per tutti gli esseri umani. Questo nucleo, trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione che alimentano e supportano i concetti precedentemente illustrati.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (articolo 5. L.92/2019)**

- Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, è necessario quindi acquisire in modo puntuale conoscenze e abilità digitali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.
- La tematica della *Media Education* viene affrontata attraverso l’analisi di fonti e della loro affidabilità al fine di fornire all’alunno la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Attraverso il concetto di tutela della propria identità e della *privacy* si consente l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta e a sviluppare atteggiamenti che possano garantire il benessere psico-fisico di ogni soggetto coinvolto.
- L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

I contenuti dei tre nuclei, riportati precedentemente così come vengono illustrati nelle Linee Guida, saranno sviluppati e approfonditi nel corso del triennio in relazione all’età degli studenti e agli obiettivi specifici di ogni ordine e grado di scuola.

### **ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE**

Nelle scuole di ogni ordine e grado l’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali per ciascun anno scolastico e viene affidato, in contitolarità, a tutti i docenti della classe.

Dal punto di vista organizzativo, si stabilisce che:

L’insegnamento dell’Educazione civica sarà svolto da tutti i docenti curricolari in contitolarità in tutte le classi, per mezzo di UDA che coinvolgono le diverse discipline, progettate e condivise in sede di Dipartimento, prevedendo verifiche formative e sommative relative ai percorsi svolti e che concorreranno a stabilire la valutazione intermedia e finale di Educazione civica di ogni alunno.

Il presente Curricolo di Educazione Civica è parte integrante e complementare del Curricolo verticale di Istituto e pertanto ispira e sostanzia i percorsi didattici delle singole discipline.

Il ruolo di coordinatore di Educazione civica sarà svolto da un docente scelto all'interno del Consiglio di classe. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo dai docenti del Consiglio di classe elementi conoscitivi emersi nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

La distribuzione oraria e il monte ore previsto, potranno essere aggiornati nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Si propongono i docenti fiduciari di plesso come Coordinatori dell'Educazione Civica Coordinatore più un coordinatore generale per la scuola dell'infanzia.

**Distribuzione oraria:** mantenendo la trasversalità dell'insegnamento, un giorno a settimana, specificato negli orari di sezione, sarà dedicato, in modo specifico all' E.C.

Le Linee Guida suggeriscono "Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza."

Dall'Uda iniziale "Ripartire in sicurezza...facciamo la cosa giusta!" basata sull' educazione alla salute e sicurezza e relativa all' acquisizione di atteggiamenti e comportamenti utili alla prevenzione e salvaguardia dal Covid-19 e con cui le docenti stanno lavorando ( fase iniziale per bambini del primo anno che hanno da poco terminato il progetto di Accoglienza/ fase intermedia o conclusiva per gli altri con appendici fino al mese di Novembre), si proseguirà il lavoro servendosi di una seconda UDA da svilupparsi nel secondo quadrimestre, collegata al concetto di cura (Progetto d'Istituto "**#iohocura**" ) ed al rispetto delle regole come rispetto di sé e degli altri in un contesto di prime esperienze di socializzazione e piccole responsabilità (Ed. Civica).

## SCUOLA PRIMARIA

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento ad un totale di n.33 ore annue divise per l'a.s. 2020/2021 come da progettazione approvata nella riunione collegiale del 16 ottobre 2020, per gli anni scolastici 2021/2022 23 fra le seguenti discipline:

Nucleo tematico	Disciplina	Tempi	Distribuzione oraria nelle classi				
			PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
1.COSTITUZION e	<b>Storia</b>	Ott-Mag	3	4	5	6	7
2.SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>Scienze Geografia</b>	Ott-Mag	7	6	5	3	2
2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE OBIETTIVO 10 (Ridurre le disuguaglianze)	<b>Italiano</b>	Ott-Mag	4	4	4	5	5
3. CITTADINANZA DIGITALE	<b>Tecnologia</b>	Ott-Mag	5	5	5	5	5
SUDDIVISE NEI TRE NUCLB	<b>Arte- Musica- Ed. Motoria</b>	Ott-Mag	14	14	14	14	14
COORDINATORE DI CLASSE			Doc Scienze	Doc Geografia	Doc Tecnologia	Doc Italiano	Doc Storia



**IC ARTENA SCUOLA PRIMARIA**  
**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALLE CLASSI DEL TRIENNIO (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>CLASSE)**  
**ANNI SCOLASTICI 2020/2021-2021/2022-2023**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>NUCLEO TEMATICO N.1</u></p> <p><u>COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<p>Sapere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;</li> <li>2. ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;</li> <li>3. prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> </ol>	<p>Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p> <p>Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-applicare le regole del vivere comune;</li> <li>- rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni;</li> <li>- rispettare le regole della comunicazione;</li> <li>-aiutare gli altri e i diversi da sé.</li> </ul>

<p><b>NUCLEO TEMATICO N.2</b>  <b>(SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>  <b>educazione ambientale,</b>  <b>conoscenza e tutela del</b>  <b>patrimonio e del territorio.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</li> <li>2. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</li> <li>3. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente</li> </ol>	<p>-Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.          -Il riciclaggio di materiali.          -La raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rispettare l'ambiente;</li> <li>- di assumere comportamenti che limitino gli sprechi;</li> <li>- di produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.</li> </ul>
<p>sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo.</li> </ul>	<p>limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</li> <li>5. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</li> <li>6. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</li> </ol>		

<p><b>NUCLEO TEMATICO N.3</b> <b>(CITTADINANZA DIGITALE )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È in grado di argomentare sui diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</li> <li>2. Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</li> <li>3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</li> <li>4. Riflettere sulle</li> </ol>	<p>I device di diverso tipo. L'identità digitale. Le potenzialità e i rischi presenti nel web.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizzare dispositivi di vario tipo;</li> <li>-assumere un'identità digitale;</li> <li>-riconoscere potenzialità e rischi del web.</li> </ul>
---	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA TRIENNIO				
AREA DI COMPETENZA	INIZIALE / IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE/ DISCRETO	INTERMEDIO/ BUONO	AVANZATO/ DISTINTO/OTTIMO
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole condivise solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole condivise.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole condivise in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole condivise con consapevolezza ed autonomia.
SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di Rispettare l'ambiente e il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare l'ambiente il patrimonio ambientale.	Rispetta l'ambiente e il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta l'ambiente e il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli strumenti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.  Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Utilizza gli strumenti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante.  Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Utilizza gli strumenti digitali e diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.  È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Utilizza gli strumenti digitali e diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.  È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.

**IC ARTENA SCUOLA PRIMARIA**  
**CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALLE CLASSI DEL BIENNIO (4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> CLASSE)**  
**ANNI SCOLASTICI 2020/2021-2021/2022-2023**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u><b>NUCLEO TEMATICO N.1</b></u></p> <p><u><b>COSTITUZIONE</b></u></p> <p>L'Alunno/a comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>● Conoscere l'ordinamento dello Stato.</li> <li>● Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>● Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia e struttura della Costituzione italiana.</li> <li>● I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>● L'ordinamento dello Stato.</li> <li>● La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali.</li> <li>● Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul>	<p>L'alunno ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● di assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia;</li> <li>● assumere/rispettare ruoli e decisioni;</li> <li>● di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole;</li> <li>● agire come cittadino responsabile.</li> </ul>

<p><b>NUCLEO TEMATICO N.2</b>  <b>(SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)  L'ALUNNO/A:  comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</li> <li>• Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni ambientali e culturali.</li> <li>• Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.</li> <li>• Differenza tra riciclare e riutilizzare.</li> </ul>	<p>L'alunno ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico- culturale;</li> <li>• di usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.</li> </ul>
<p><b>NUCLEO TEMATICO N.3</b>  <b>(CITTADINANZA DIGITALE )</b>  L'alunno/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di distinguere i diversi Device e di utilizzarli correttamente,</li> <li>• di rispettare la netiquette nel mondo digitale;</li> <li>• di navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<p>Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selezionare le fonti affidabili.</li> <li>• individuare strategie di comunicazione.</li> <li>• gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</li> <li>• Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti digitali.</li> <li>• Le principali fonti di ricerca e scambio nel web (Piattaforme di ricerca- Social)</li> <li>• Le regole di comportamento in rete (netiquette)</li> </ul>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i rischi della rete;</li> <li>• utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici;</li> <li>• rispettare le diversità; argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>

RUBRICA VALUTATIVA BIENNIO				
AREA DI COMPETENZA	INIZIALE /IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE/ DISCRETO	INTERMEDIO/ BUONO	AVANZATO/ DISTINTO/OTTIMO
COSTITUZIONE	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SOSTENIBILITÀ	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti e riesce ad individuare le più comuni soluzioni ai problemi ambientali.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali con il supporto dell'insegnante.	Mette in atto comportamenti idonei per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza buone soluzioni per i problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili. Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di selezionare le fonti e individuare alcune strategie di comunicazione. Sa gestirsi e proteggersi nel web solo se guidato dall'insegnante.	È in grado di selezionare le fonti e individuare alcune strategie di comunicazione. Mostra una discreta gestione del web e dei pericoli ad esso connessi.	È in grado di selezionare le fonti e individuare strategie di comunicazione. Mostra una buona gestione del web e dei pericoli ad esso connessi.	È in grado di selezionare le fonti e individuare diverse strategie di comunicazione. Mostra un'ottima gestione del web e dei pericoli ad esso connessi.

Per l'a.s. 2020/2021 il monte orario è di 37 ore, ripartite nel seguente modo:

	UDA 0 Sviluppo sostenibile	UDA 1 Costituzione	UDA 2 Cittadinanza digitale
Periodo	Settembre/Ottobre	Gennaio/Febbraio	Novembre/Aprile
Lettere	4	4	2
IRC	1	1	
Matematica/Scienze	2		2
Lingua Inglese	1	3	
Seconda lingua comunitaria	1	2	
Arte	2	1	1
Tecnologia	1		2
Musica	1	2	
Ed.Fisica	1		3

#### COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA, “LIFE SKILLS”

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di risolvere problemi
- Pensiero creativo
- Pensiero critico
- Comunicazione efficace
- Capacità di relazionarsi
- Conoscenza di sé



- Empatia
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  
 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.  
 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad evitarli.

**Nucleo fondante: *Costituzione, diritto, legalità, solidarietà***

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-------------------------	------------------------	---------	------------

<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri nei diversi ruoli (figlio, alunno, compagno di classe ...).</p> <p>Sviluppare pensiero critico e abilità integrate di risoluzione di problemi e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p> <p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo punti di forza e di debolezza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Comprendere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la regione, la Provincia/Città metropolitana, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>
--	--	--	--

<p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere cultura di pace ed essere disponibile a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p>	<p>Mostrare interesse e attenzione per le diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>
<p><b>Nucleo fondante: <i>Sviluppo sostenibile</i></b></p>			
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>

<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità.</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani virgola in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...)</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>	<p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p>
---	---	--	---

<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei diritti dell'infanzia.</p>		<p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	
--	--	--	--

**Nucleo fondante: *Cittadinanza digitale***

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p>

<p>stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> <p>Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e al benessere.</p>	<p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. E-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere</p>	<p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>
---	---	---	--

		psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	
--	--	--	--

CRITERI CONOSCENZE	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							
---	--	--	--	--	--	--	--

CRITERI ABILITA'	4	5	6	7	8	9	10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute appresi nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al



cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							personali e originali.	variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	---------------------------

<b>CRITERI ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; osservare</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitudine degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di</p>

<p>comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>				<p>supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>che gli vengono affidate.</p>	<p>delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro e verso le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--	----------------------------------	--	--



# Istituto Comprensivo Artena

## Curricolo Verticale di Educazione Civica aa.ss. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

### Scuola Secondaria di Primo Grado

#### PREMESSA

Il presente **curricolo**, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa del 20 agosto 2019 n.92, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08, e si colloca nell'area storico-geografica-sociale. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, possono essere certamente affidati al docente di Storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle "persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; nel documento si sottolinea che

l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Pertanto, i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe, gli studenti e le studentesse iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il curriculum si propone anche l'obiettivo di rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

## NORME, REGOLAMENTI, INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI PER LA STESURA DEL CURRICOLO

I riferimenti normativi per la stesura del presente curriculum sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri.
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione DM.254/2012
- Indicazioni per il curriculum per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF.
- Legge n.92, 20 agosto 2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.*
- D.M. 35, 22 giugno 2020, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.*

## I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, che vanno ad arricchire ed approfondire argomenti già trattati dalle singole discipline curriculari o presenti in attività menzionate nel PTOF.

I nuclei tematici sono:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; a ciò si aggiungono la conoscenza dell'inno e della bandiera nonché le leggi ordinarie, i regolamenti e le disposizioni organizzative.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- La legalità come rispetto delle leggi e delle regole comuni per un'adeguata convivenza civile, conoscenza e pratica del Codice della strada, il rispetto dei regolamenti a partire da quello scolastico, la sperimentazione della cittadinanza attiva.
- La lotta alle mafie come esempio per contrastare ogni forma di criminalità e come stimolo per lo sviluppo di una cultura della legalità nelle nuove generazioni.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. Sconfiggere la povertà;
  2. Sconfiggere la fame;
  3. Salute e benessere;
  4. Istruzione di qualità;
  5. Parità di genere;
  6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
  7. Energia pulita e accessibile;
  8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
  9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
  10. Ridurre le disuguaglianze;

11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Si pongono gli obiettivi inerenti la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, il rispetto per gli animali e i beni comuni, nonché le attività della protezione civile per la prevenzione e la gestione delle emergenze.

- Inoltre, gli obiettivi dell'Agenda 2030 toccano anche i temi della vita e dei diritti fondamentali. Pertanto, si distinguono le seguenti sotto-tematiche: la costruzione di ambienti di vita come città con aree verdi, sicure e rispettose del patrimonio storico-culturale, i modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone che garantiscano l'uguaglianza tra soggetti, il diritto alla salute e al benessere psico fisico, la sicurezza alimentare e la garanzia di un lavoro dignitoso per tutti gli esseri umani. Questo nucleo, trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione che alimentano e supportano i concetti precedentemente illustrati.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (articolo 5. L.92/2019)**

- Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, è necessario quindi acquisire in modo puntuale conoscenze e abilità digitali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- La tematica della *Media Education* viene affrontata attraverso l'analisi di fonti e della loro affidabilità al fine di fornire all'alunno la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Attraverso il concetto di tutela della propria identità e della *privacy* si consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e a sviluppare atteggiamenti che possano garantire il benessere psico-fisico di ogni soggetto coinvolto.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

I contenuti dei tre nuclei, riportati precedentemente così come vengono illustrati nelle Linee Guida, saranno sviluppati e approfonditi nel corso del triennio in relazione all'età degli studenti e agli obiettivi specifici di ogni ordine e grado di scuola.

## ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE

Nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali per ciascun anno scolastico e viene affidato, in contitolarità, a tutti i docenti della classe.

Dal punto di vista organizzativo, si stabilisce che:

Nella **Scuola Secondaria di I grado** l'insegnamento dell'Educazione civica sarà svolto da tutti i docenti curricolari in contitolarità in tutte le classi, per mezzo di UDA che coinvolgono le diverse discipline, progettate e condivise in sede di Dipartimento, prevedendo verifiche formative e sommative relative ai percorsi svolti e che concorreranno a stabilire la valutazione intermedia e finale di Educazione civica di ogni alunno.

Il presente Curricolo di Educazione Civica è parte integrante e complementare del Curricolo verticale di Istituto e pertanto ispira e sostanzia i percorsi didattici delle singole discipline.

Il ruolo di coordinatore di Educazione civica sarà svolto da un docente scelto all'interno del Consiglio di classe. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo dai docenti del Consiglio di classe elementi conoscitivi emersi nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

La distribuzione oraria e il monte ore previsto, potranno essere aggiornati nel mese di settembre di ogni anno scolastico. Per l'a.s. 2020/2021 il monte orario è di 37 ore, ripartite nel seguente modo:



	UDA 0 Sviluppo sostenibile	UDA 1 Costituzione	UDA 2 Cittadinanza digitale
Periodo	Settembre/Ottobre	Gennaio/Febbraio	Novembre/Aprile
Lettere	4	4	2
IRC	1	1	
Matematica/Scienze	2		2
Lingua Inglese	1	3	
Seconda lingua comunitaria	1	2	
Arte	2	1	1
Tecnologia	1		2
Musica	1	2	
Ed.Fisica	1		3

### COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA, “LIFE SKILLS”

- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di risolvere problemi
- Pensiero creativo
- Pensiero critico
- Comunicazione efficace
- Capacità di relazionarsi
- Conoscenza di sé
- Empatia
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  
 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.  
 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad evitarli.

**Nucleo fondante: *Costituzione, diritto, legalità, solidarietà***

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo punti di forza e di debolezza.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).
Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale.	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...)
Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri nei diversi ruoli (figlio, alunno, compagno di classe ...).</p> <p>Sviluppare pensiero critico e abilità integrate di risoluzione di problemi e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p> <p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili.</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare interesse e attenzione per le diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Comprendere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la regione, la Provincia/Città metropolitana, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>
---	---	--	--

<p>Promuovere cultura di pace ed essere disponibile a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p>		<p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>
---	--	---	--

**Nucleo fondante: *Sviluppo sostenibile***

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani virgola in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia.</p>	<p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p>



## Nucleo fondante: *Cittadinanza digitale*

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. E-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>

<p>Utilizzare adeguate risorse informative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> <p>Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e al benessere.</p>		<p>consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>
---	--	--	--

CRITERI CONOSCENZE	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L' alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L' alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L' alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>



CRITERI ABILITA'	4	5	6	7	8	9	10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute appresi nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

CRITERI ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitudine degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro e verso le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

<p>benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						<p>nel lavoro e verso il gruppo.</p>	
---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--